



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**PROFESSOR:** ANA PAULA GAIA, ANDREIA HUSS, IYONE LOPES E MARIA C. PEREIRA

**TURMA:** 3º ANO \_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO


**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 08/06/2020 A 12/06/2020

<p>QUERIDO (A) ALUNO (A) E FAMÍLIA!          SEGUE O <b>6º ROTEIRO</b> DE ATIVIDADES PARA REALIZAR.          OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO E ASSISTA ÀS AULAS QUE A PROFESSORA VAI ENCAMINHAR          TODOS OS DIAS EM NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.          VOCÊ TAMBÉM PODE REALIZAR AS ATIVIDADES SOLICITADAS NAS AULAS DA TV EM SEU          CADERNO.          LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA OU DA          PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR.          VOCÊ TERÁ O PERÍODO DE <b>08/06/2020 A 12/06/2020</b> PARA CONCLUIR ESSAS          ATIVIDADES.  <b><u>O PRÓXIMO ROTEIRO SERÁ ENVIADO NO DIA 12/06/2020.</u></b>          UM ABRAÇO CARINHOSO DAS PROFESSORAS E DE TODA EQUIPE          PEDAGÓGICA DA NOSSA ESCOLA</p>	
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Língua Portuguesa:</b> Gênero textual: Trava-línguas; Leitura e interpretação textual; Reconhecimento de gênero textual; Ortografias: C/QU e M antes de P e B; Produção de frases.</li> <li>• <b>Matemática:</b> Lateralidade; Localização; Movimentação: esboço de roteiros e de plantas baixas simples; Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão.</li> <li>• <b>História:</b> Identificar os povos indígenas como os primeiros donos da terra; Costumes e cultura dos índios.</li> <li>• <b>Geografia:</b> Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua; Representação do espaço onde mora; Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço.</li> <li>• <b>Ensino Religioso:</b> Práticas Celebrativas: Memórias e símbolos.</li> <li>• <b>Ciências:</b> Seres vivos e componentes não vivos no ambiente; Vírus e prevenção contra o sarampo.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar leitura e reconhecer gênero textual Trava-línguas; Interpretar texto identificando informações implícitas e explícitas; Trabalhar com as ortografias (C/QU e M antes de P e B), Produção de frases a partir de figuras relacionadas ao texto.</li> </ul>





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver e elaborar problemas utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais. Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.</li> <li>• Identificar os costumes indígenas. Conhecer um pouco sobre a história dos índios.</li> <li>• Perceber as visões: frontal, vertical e oblíqua. Identificar o espaço onde mora. Compreender a importância dos símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço.</li> <li>• Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes organizações religiosas. Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos não vivos no ambiente da região em que vivem.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vamos registrar o que aprendemos através de respostas escritas no caderno/folha, ilustração, observação de textos, imagens, pintura, contagem e interpretação de texto.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> <p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>1- Leia o texto com atenção, copie apenas as questões A e B, as alternativas e marque um X na correta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize seus estudos!</li> <li>• Em seu caderno coloque o cabeçalho completo em que irá realizar as atividades.</li> <li>• Faça um pouco por dia, seguindo as datas e as aulas na TV.</li> <li>• Preste atenção nos comandos ao lado de cada atividade, que estará indicando COMO você deverá fazer no caderno com cada atividade.</li> <li>• Quem está fazendo em folha impressa NÃO precisa fazer no caderno também. Somente na folha.</li> </ul> <p>➤ <b><u>TERÇA-FEIRA - 09/06/2020</u></b></p> <p><b><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u></b></p> <p>1- Leia o texto abaixo com atenção e faça o que se pede:</p> <p style="text-align: center;"><b>Relógio</b></p> <p>Para ouvir o tique-taque, Tique-taque, tique-taque. Depois que um tique toca, É que se toca um taque.</p> 

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Copie as palavras em seu caderno, completando-as com CE, CI, QUE ou QUI.

3- Copie as frases em seu caderno e completando os espaços com as palavras da atividade 2 que dê sentido às mesmas.

- Após a leitura, responda às questões:

a) Esse texto é um (a):

( ) Trava-línguas

( ) Piada

( ) Bilhete

b) O que significam as palavras **“tique-taque”** que se repetem no texto?

( ) A marca do relógio.


( ) O som que o relógio faz.

( ) Palavras usadas somente para dificultar o trava-línguas.


2- Agora, preste bastante atenção no som das palavras e complete-as com CE, CI, QUE ou QUI:


  NOURA

 BA  A


 MOS  TO


 ES  MÓ

  NTO

 ES  LETO

 MOR  GO

 CA

  IJO

3- Complete as frases com as palavras da atividade 2:

a) Temos que cuidar do quintal para não sermos picados pelo \_\_\_\_\_ da dengue.

b) Papai comprou um \_\_\_\_\_ novo de couro.

c) Mamãe fez macarrão com bastante \_\_\_\_\_ ralado por cima. Ficou uma delícia!

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

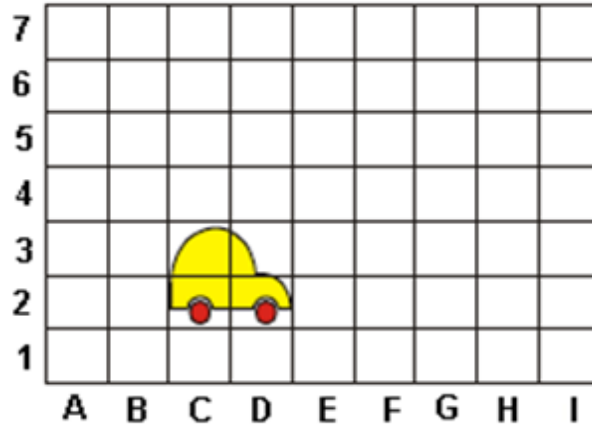
**MATEMÁTICA**

**Matemática**

Observe com bastante atenção a figura e depois marque com um X a resposta correta.

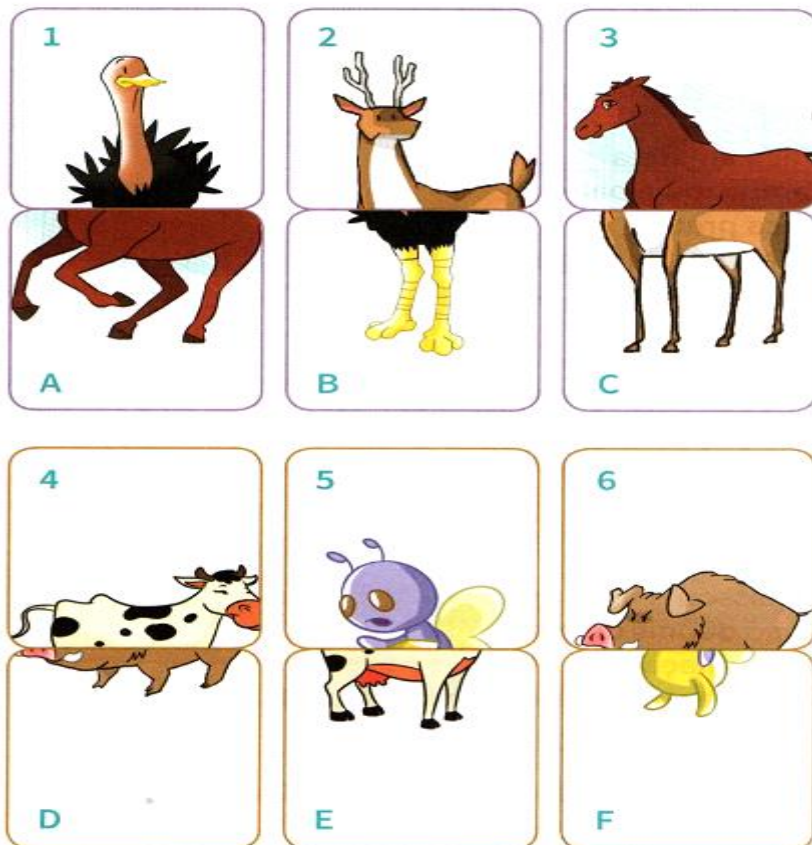
2- Observe atentamente as figuras apresentadas e descubra qual é o animal. No caderno poderá ser escrito somente as respostas.

1- Observe a figura abaixo. Em qual posição está a roda da frente do carro?



- (A) C1
- (B) D3
- (C) C3
- (D) D2

2- Descubra a outra metade de cada animal e escreva o nome de acordo com a combinação de números e letras.

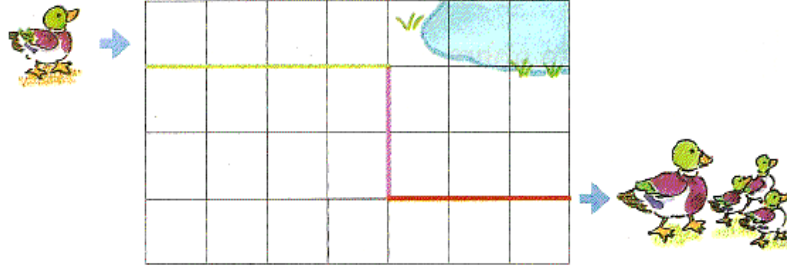


- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| <b>1   B</b> _____ | <b>4   E</b> _____ |
| <b>2   C</b> _____ | <b>5   F</b> _____ |
| <b>3   A</b> _____ | <b>6   E</b> _____ |

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- Observe o caminho que a pata fez, conte os quadradinhos que ela andou “pra frente” → e “pra baixo” ↓ e ache a resposta correta.

3- Observe a movimentação da pata na malha quadriculada e marque o caminho percorrido por ela:



CAMINHO	
4	→
2	↓
3	→

(A)

CAMINHO	
3	→
2	↓
4	→

(B)

CAMINHO	
2	→
4	↓
3	→

(C)

CAMINHO	
4	→
3	↓
2	→

(D)

➤ **QUARTA-FEIRA - 10/06/2020**

### **HISTÓRIA**

1- Leia o texto com atenção e faça o que se pede:

#### **História**

1- Leia o texto com atenção, para responder às questões.

#### **Os índios**

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. No começo haviam muitos índios vivendo livres nas nossas florestas. Hoje, eles são em número bem reduzido. Na região onde hoje está localizado o município de Rolândia viviam os índios das tribos Guarani e Kaingang.



Alguns ainda vivem em grupos chamados tribos. O chefe da tribo recebe o nome de cacique. Eles moram em cabanas chamadas ocas. Várias ocas formam uma aldeia, chamada Taba.

Nas aldeias, os índios trabalham, criam animais, cultivam a terra, fabricam canoas, cestos, cerâmicas, cuias, redes, colares, fazem festas, cantam e dançam.

Para caçar e pescar usam arcos, lanças e flechas feitos por eles mesmos. Os índios pintam o corpo e se enfeitam com colares e penas coloridas.

Atualmente, muitos índios abandonaram suas aldeias para viver nas cidades e nas fazendas. Eles já mudaram muito os seus costumes e seu modo de viver.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Faça apenas as respostas em seu caderno, das questões A, B e C.

A FUNAI é um órgão criado pelo governo para proteger e valorizar o índio. FUNAI significa Fundação Nacional do Índio

A) Quais foram os primeiros habitantes do Brasil?

R: \_\_\_\_\_

B) Quais tribos encontramos na região onde se localiza o município de Rolândia?

R: \_\_\_\_\_

C) O que significa FUNAI?

R: \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**

**Visões: horizontal, oblíqua e vertical**

**Visão frontal:** Quando olhamos um objeto de frente.

**Visão oblíqua:** É a visão que temos de um objeto ou de uma paisagem quando olhamos de cima e de lado, quando estamos na posição inclinada.

**Visão vertical:** É a visão que temos de cima para baixo.

**A paisagem vista de cima e de lado:**

Observe o desenho abaixo. Ele representa parte de um município visto de cima e de lado. Esse ponto de vista é chamado de visão oblíqua.



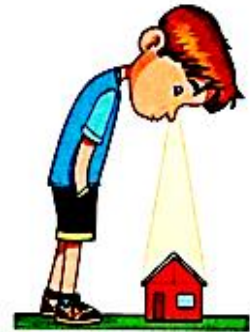
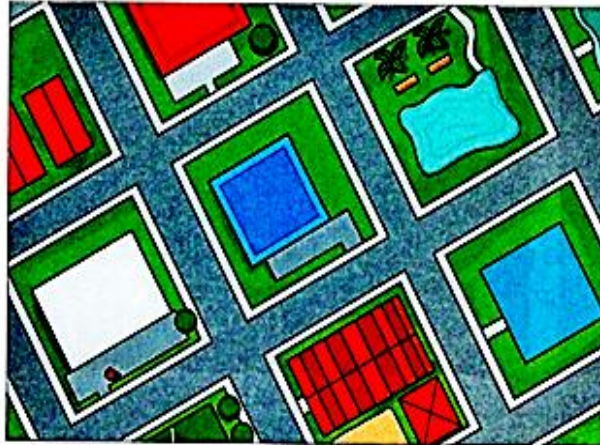
Visão oblíqua.

**Geografia**  
1- Leia com atenção e observe os desenhos para responder as questões.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**A paisagem vista de cima para baixo:**

Este outro desenho representa a mesma parte do município, agora visto de cima para baixo. Esse ponto de vista é chamado de visão vertical.



Visão vertical.

**A paisagem vista de frente:**

Esse ponto de vista é chamado de frontal.



2- Observe o desenho do carro e marque um x na alternativa correta:

2- Observe o desenho do carro para descobrir qual foi o ponto de vista que tirou a foto, faça apenas a resposta em seu caderno.

( ) VISÃO OBLÍQUA.

( ) VISÃO VERTICAL

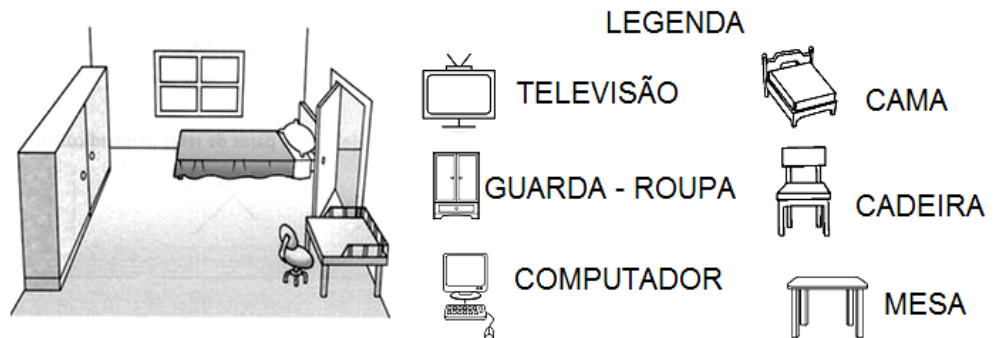
( ) VISÃO FRONTAL



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- Observe o desenho do quarto e preste atenção na legenda em seguida responda a questão A, faça apenas a resposta em seu caderno. Na questão B desenhe o cômodo da sua casa que você mais gosta em seu caderno.

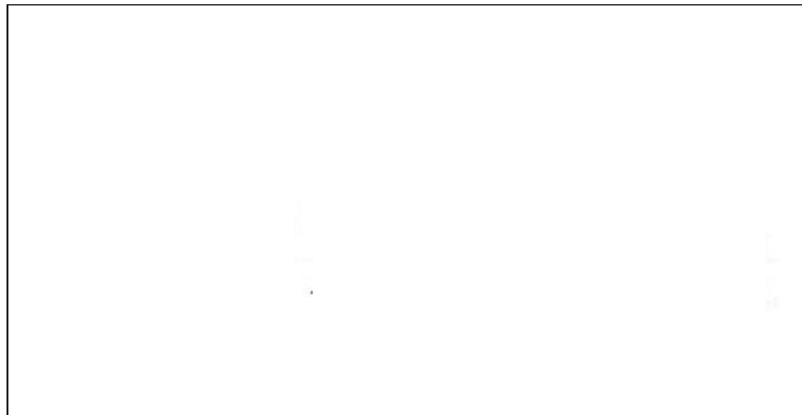
3- Observe o desenho do quarto e responda:



A) De acordo com a legenda, o que você colocaria a mais no quarto?

R: \_\_\_\_\_

B) Desenhe o cômodo da sua casa que você mais gosta:



**ENSINO RELIGIOSO**

**Ensino Religioso**

Se precisar, peça ajuda de um familiar para ler e compreender o texto.

1- Leia o texto com atenção:

**Lugares de peregrinação do Brasil**

Os lugares de peregrinação religiosa são espaços sagrados onde muitas pessoas se reúnem para realizar de um modo especial a experiência de fé ou encontro com o sagrado, para agradecer uma graça alcançada, para fazer pedido de novas graças. Exemplo: cura de uma enfermidade, libertação de vícios.

No Brasil existem centros de peregrinação, chamados também de romaria. Alguns tiveram origem na religiosidade popular católica.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Vamos conhecer alguns destes lugares?**

Observe as imagens dos quadros. Você conhece ou já foi em algum destes lugares?

**CRISTÃOS CATÓLICOS**



Basílica de Nossa Senhora Aparecida - São Paulo

**CRISTÃOS EVANGÉLICOS**



Igreja Universal - Templo Maior (Templo de Salomão) Sede mundial- São Paulo

**AFRICANOS**



Tenda espírita Vovó Maria Conga Aruanda - Rio de Janeiro

**BUDISTAS**



Templo Budista Chagdud Khadro Ling - Rio Grande do Sul

**JUDEUS**



Sinagoga Beth-El - São Paulo

**INDÍGENAS**



Quedas do Salto Augusto, Rio Juruena - Amazonas

- Você ou alguém de sua família já fez alguma peregrinação ou romaria? Represente fazendo um desenho e escreva o nome do lugar.

Faça o desenho no caderno e pinte bem bonito.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **SEXTA-FEIRA - 12/06/2020**

**CIÊNCIAS**

**Ciências**

Leia os textos e observe as imagens. Se precisar, peça a ajuda de um adulto para ajudar.

**Seres vivos**

Os **seres vivos** são aqueles que vão ter um ciclo de vida. Vão nascer, vão crescer, vão se reproduzir e vão morrer. Os seres vivos vão precisar se alimentar, precisam do ar para respirar, precisam da água para sobreviver. Exemplo: plantas, você, as aves, os insetos e os animais.



**Seres não vivos (componentes não vivos)**

Os **componentes não vivos** na natureza não vão ter o ciclo de vida e não vão precisar de ar, de água. Exemplo: o ar, o sol, a pedra e a Água. Mas são elementos muito importantes na natureza, para que a vida aconteça.



Existem ainda os componentes feitos pelos seres humanos: Exemplo: o caderno, a borracha, o prato, a cadeira, a casa, o refrigerante e a sua roupa.



1- Escreva os nomes, desenhe ou recorte e cole:

1- Faça 3 quadros em seu caderno. Você pode escolher se quer escrever ou desenhar ou recortar e colar.

SERES VIVOS	COMPONENTES NÃO VIVOS	COISAS FEITAS PELOS SERES HUMANOS

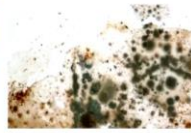
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**O que são germes?**

Germes são microrganismos, muito pequenos, e só conseguimos observá-los através de microscópios.



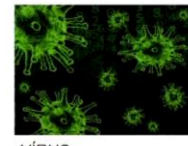
BACTÉRIAS



FUNGOS



PROTOZOÁRIOS



VÍRUS



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/images/search/microrganismos/Acesso em: 21/05/2020.>

**O que são os vírus?**

Os vírus são seres pequeninos, que são capazes de se multiplicarem (reproduzir) somente no interior de células vivas de animais, seres humanos, plantas ou bactérias.

**Vírus e doenças**

O vírus invade uma célula e assume o comando, fazendo com que ela trabalhe quase que exclusivamente para produzir novos vírus. A infecção viral geralmente causa profundas alterações no metabolismo celular, podendo levar à morte das células afetadas. Os vírus causam doenças em plantas e animais (incluindo o homem). Exemplos de doenças transmitidas por vírus: Covid 19, Paralisia infantil (poliomielite), Hepatite, Gripe e Sarampo.

**O QUE É SARAMPO?**

**SARAMPO** é uma doença viral, e é uma infecção do sistema respiratório, causado por um **vírus**. É altamente contagioso e afeta principalmente as crianças.



**PREVENÇÃO**- A doença torna-se mais grave quando atinge mães em período de amamentação, crianças desnutridas e adultos. **Va** o meio mais eficaz de pre contra o sarampo



**TRANSMISSÃO** ocorre diretamente de pessoa a pessoa, geralmente por tosse, espirro, fala ou respiração, por isso facilita o contágio da doença.



**SINTOMAS** iniciais apresentados pelo doente são: **febre** acompanhada de **tosse** persistente, **irritação ocular**, e **corrimento** do nariz. Após estes sintomas, geralmente há o aparecimento de **manchas vermelhas** no rosto, que progridem em direção aos **pés**, com duração mínima de três dias.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Copie a pergunta e faça a resposta no caderno.

3- Represente o desenho no caderno e pinte bem bonito.

**Matemática**

Leia as situações problema com atenção, pense como resolvê-las.

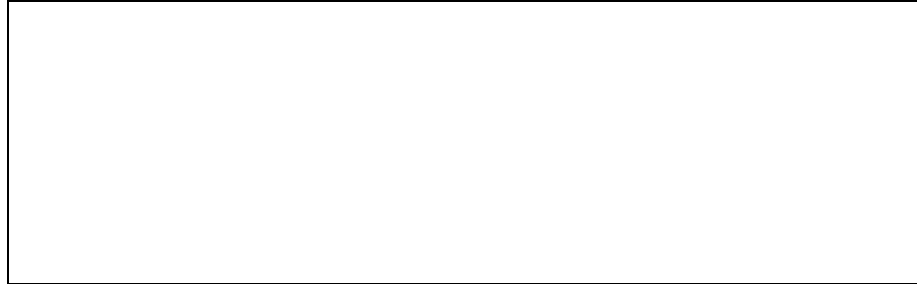
No número 1 faça a operação no caderno depois marque um X na resposta correta.

2 - Realize as operações no caderno, e não se esqueça de escrever as respostas.

2- Escreva o nome de 2 doenças transmitidas por vírus:

R: \_\_\_\_\_

3- Represente através de desenho, como fica a pessoa infectada com o vírus do sarampo.



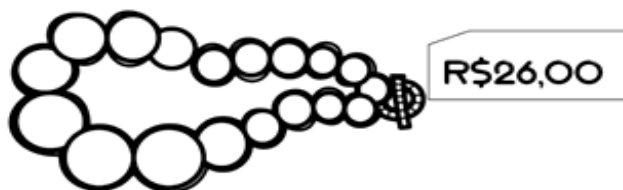
**MATEMÁTICA**

1- Eu comprei 500 balas, comi 305 e dei 120 para o meu irmão. Depois de tudo isso, com quantas balas eu fiquei?

- A)85
- B)75
- C)70
- D)65
- E)60



2 - Observe o preço do colar:



a) Quanto papai pagará se comprar dois colares para a mamãe?

D	U

b) Se papai pagar um colar com uma cédula de 50 reais, quanto receberá de troco?

D	U



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- Faça a operação no caderno, e não se esqueça de marcar um X na resposta correta.

3 - Veja a operação que Denise escreveu no quadro abaixo.

$$354 - 137 = ?$$

Qual é o resultado desta operação?

- (A) 491
- (B) 481
- (C) 227
- (D) 217

**LÍNGUA PORTUGUESA**

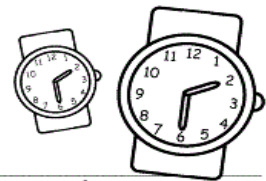
**Língua  
Portuguesa**

1- Copie o texto em seu caderno, completando os espaços com M ou N, de acordo com a regra ortográfica.

Depois, leia com bastante atenção e tente recitá-lo bem rápido sem travar a língua!!!

(Se você vai fazer na fola, utilize as linhas na página seguinte)

1- Complete os espaços usando **M** ou **N** (lembrem-se da regrinha já estudada), para descobrir o trava-língua e depois, copie o texto formado e divirta-se com a leitura.



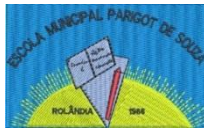
O te\_\_po pergu\_\_tou ao te\_\_po

Qua\_\_to te\_\_po o te\_\_po te\_\_?

O te\_\_po respo\_\_deu ao te\_\_po

Que o te\_\_po te\_\_ta\_\_to te\_\_po

Qua\_\_to o te\_\_po o te\_\_po te\_\_.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

---



---



---



---



---



---



---

2- Coloque apenas o número 2 e responda em seu caderno.

2- O que você mais gosta de fazer em seu tempo livre?

R: \_\_\_\_\_

3- Após escolher qual relógio vai usar em sua atividade, coloque o número 3 e dê asas à sua imaginação, escreva uma frase bem criativa!!!

3- Escolha um, dos três tipos de relógio abaixo e forme uma frase bem criativa.



Relógio de parede



Relógio de pulso



Relógio despertador

---



---

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06/2020 A 12/06/2020**

- **O QUE VAMOS ESTUDAR:** JOGOS E BRINCADEIRAS TRADICIONAIS. (BRINCADEIRAS CANTADAS)
- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PARA EXPERIMENTAR E DIVERTIR COM AS BRINCADEIRAS E JOGOS TRADICIONAIS RECRIANDO E VALORIZANDO ESSA CULTURA POPULAR.
- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

1. PARA COMEÇARMOS NOSSA AULA, VAMOS PRIMEIRO FAZER NOSSO AQUECIMENTO E ALONGAMENTO, CERTO??

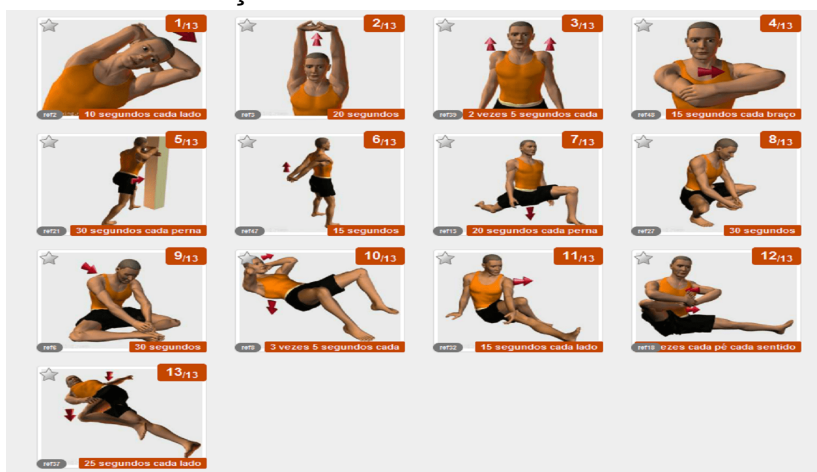
QUEM CONSEGUIR ACESSAR O LINK ABAIXO, ENTRA LÁ!

LEO MEGA – [https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP\\_VM](https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP_VM)  
ALONGAMENTO – <https://www.youtube.com/watch?v=OG8C8IFn-BQ>

2. QUEM NÃO TEM ACESSO A INTERNET, VAMOS FAZER O SEGUINTE::

- CORRIDA NO LUGAR (CONTAR ATÉ 15)
- POLICHINELO EXECUTAR (15)

3. AGORA VAMOS PARA O ALONGAMENTO ABAIXO, LEMBRANDO-SE DE FICAR 10 SEGUNDOS EM CADA POSIÇÃO E FAZER DOS DOIS LADOS DO CORPO.



**MAS O QUE SÃO BRINCADEIRAS CANTADAS?**

SE VOCÊ PENSOU EM “ATIREI O PAU NO GATO”, ACERTOU. ESSA E MUITAS OUTRAS SÃO BRINCADEIRAS CANTADAS.

EXISTEM MUITAS BRINCADEIRAS: MARCHA SOLDADO, ENTRAR NA CASA DO ZÉ, CORRENDO NA RUA, PASSARINHO CAIU DO GALHO, ESCRAVOS DE JÓ ETC.

HOJE VAMOS TRABALHAR COM UMA BRINCADEIRA, QUE É POSSÍVEL MUITAS VARIAÇÕES: **ESCAVOS DE JÓ** - VOCÊ CONHECE??



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

VEJA O LINK - <https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHKEohAg>

*“ESCRAVOS DE JÓ, JOGAVAM CAXANGÁ,  
TIRA, PÕE, DEIXA FICAR,  
GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE-ZIGUE, ZÁ  
GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE-ZIGUE, ZÁ  
DÁ PARA BRINCAR SOZINHO, EM DUPLA, EM TRIO OU UM MONTE DE PESSOAS.”*

1º VAMOS TREINAR SOZINHOS: MATERIAL QUE VAI USAR: QUALQUER OBJETO PODE SER UM COPO DE PLÁSTICO OU UM BRINQUEDO, ATÉ UM SAPATO. VAI PEGAR O COPO E SOLTAR O COPO NA MESA OU CHÃO, ONDE VOCÊ ESTIVER FAZENDO. (CANTE A MÚSICA E TREINE AÍ) NESTE MOMENTO SEM PASSAR, SÓ PARA TREINAR A CANTIGA E O TEMPO DE PEGAR E SOLTAR O OBJETO.

2º AGORA VAMOS FAZER EM DUPLAS OU TRIOS, PASSANDO O OBJETO. VOU MOSTRAR O PASSO A PASSO:

**ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ** (OS JOGADORES VÃO PASSANDO OS OBJETOS UM PARA O OUTRO DO LADO DIREITO, DE FORMA QUE CADA JOGADOR FIQUE SEMPRE COM UM OBJETO SÓ);

**TIRA**, (CADA UM LEVANTA O OBJETO QUE ESTÁ EM SUAS MÃOS)

**PÕE**, (COLOCAM O OBJETO DE NOVO NO CHÃO)

**DEIXA FICAR** (APONTAM COM O DEDO PARA O OBJETO NO CHÃO)

**GUERREIROS COM GUERREIROS** (VOLTAM A PASSAR O OBJETO PARA A DIREITA)

**FAZEM ZIGUE**, (COLOCAM O OBJETO NA FRENTE DO JOGADOR À DIREITA, MAS NÃO SOLTAM)

**ZIGUE**, (COLOCAM O OBJETO À FRENTE DO JOGADOR À ESQUERDA, MAS NÃO SOLTAM)

**ZÁ** (COLOCAM O OBJETO À FRENTE DO JOGADOR À DIREITA NOVAMENTE)

3º AGORA VAMOS FAZER ALGUMAS VARIAÇÕES: (A FAMÍLIA) TEM QUE CRIAR UMA MANEIRA DE FAZER ESSA BRINCADEIRA SÓ COM O CORPO. VAMOS PENSAR UM POUCO. PODE SER DE MÃOS DADAS, PODE SER SEPARADOS OU EM DUPLAS, A FAMÍLIA TODA... VAMOS CRIAR ALGO BEM LEGAL!

4º VAMOS CRIAR OUTRA FORMA DE EXECUTAR ESSA BRINCADEIRA, COM OUTRO MATERIAL. VOCÊ TEM UM BAMBOLÊ? SE NÃO TIVER FAÇA UM CÍRCULO NO CHÃO COM FITA, CORDA OUTRO MATERIAL, AGORA A MESMA CANTIGA VOCÊ SALTARÁ DENTRO E FORA DESTES ARCO.

• **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

5º AGORA VOCÊS VÃO CRIAR UMA FORMA DIFERENTE DE BRINCAR ESSA CANTIGA COM BASTÕES, ESSA ATIVIDADE VOCÊ TERÁ QUE DESCREVER NO CADERNO DE TAREFA. COLOQUE A **DATA – EDUCAÇÃO FÍSICA – BRINCADEIRAS CANTADAS – ESCRAVO DE JÓ**. VOCÊ DEVERÁ FAZER COMO O MODELO ACIMA DO 2º PASSO A PASSO.

AGORA ACESSE O VÍDEO ABAIXO PARA VER UMA VARIAÇÃO BEM LEGAL:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&feature=youtu.be>

A FAMÍLIA QUE PUDER, TIRE FOTO ENVIA NO PRIVADO.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06/2020 A 12/06/2020**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS, EXPRESSIONISMO;</li> <li>➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS;</li> <li>➤ MATERIALIDADES: DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES - AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS - NA ELABORAÇÃO DE COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TANTO NO BIDIMENSIONAL, QUANTO NO TRIDIMENSIONAL;</li> <li>➤ REALIZAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM, EM UMA COMPOSIÇÃO MISTA;</li> <li>➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS!</li> <li>➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.</li> <li>➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!</li> <li>➤ <b>GUARDE</b> TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	ATRAVÉS DE DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM.
<b>IMPORTANTE</b>	<p>1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)</p> <p>2- VOCÊ PRECISARÁ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, UMA FOLHA.</p> <p>☐ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, QUENTES E FRIAS NAS OBRAS EXPRESSIONISTAS.</p>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LEMBRANDO QUE...**

- **AS CORES PRIMÁRIAS SÃO VERMELHO, AZUL E AMARELO.**
- **CORES SECUNDÁRIAS SÃO O RESULTADO DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS.**

VEJAMOS A COMBINAÇÃO QUE FORMA CADA COR SECUNDÁRIA:

- **AZUL + AMARELO = VERDE**
- **AZUL + VERMELHO = ROXO**
- **AMARELO + VERMELHO = LARANJA**

**EXPRESSIONISMO:** MOVIMENTO ARTÍSTICO QUE PROCURA RETRATAR, EMOÇÕES SENTIMENTOS.

EM SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE EXPRESSIONISTA, ALGO QUE REPRESENTA SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS.

**ATIVIDADE:**

- 1- PENSANDO NA SUA CASA COM SUA FAMÍLIA, QUAL MOMENTO VOCÊ SE SENTE MAIS FELIZ? ESCOLHA UM MOMENTO FELIZ.

**É NA HORA DAS REFEIÇÕES?**

**BRINCANDO?**

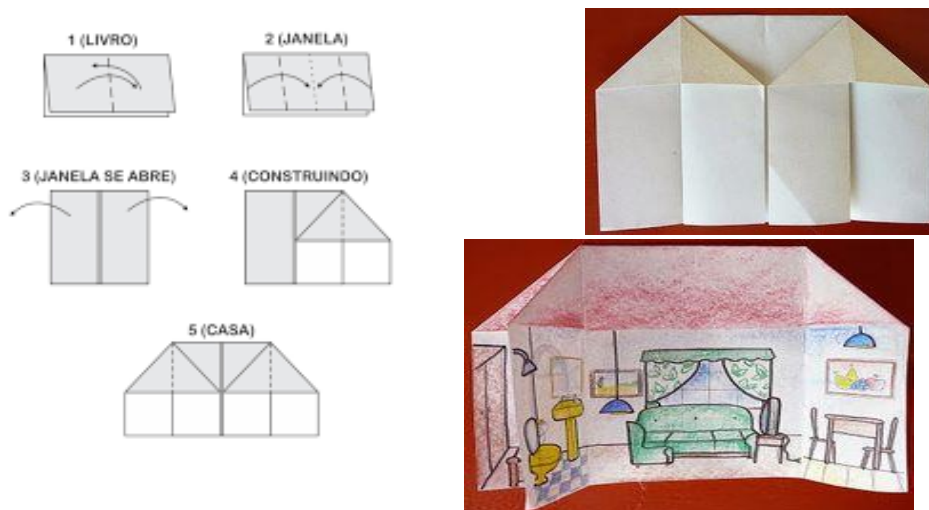
**ASSISTINDO TELEVISÃO?**

**LENDO UM LIVRO?**

- 2- VAMOS FAZER UMA DOBRADURA DE UMA CASA E DENTRO DESSA DOBRADURA DA CASA, VOCÊ IRÁ REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO UM MOMENTO FELIZ JUNTO COM A SUA FAMÍLIA QUE VOCÊ ESCOLHEU.

- 3- PARA COLORIR O SEU DESENHO VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR SOMENTE AS CORES:

- PRIMÁRIAS (VERMELHO AZUL E AMARELO)
- SECUNDÁRIAS (VERDE, ROXO E LARANJA)





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06/2020 A 12/06/2020**

<b>ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)</b>	OUÇA O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<i>COLORS : CORES</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM CORES.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA A SUGESTÃO DE VÍDEO SOBRE AS CORES:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&amp;feature=youtu.be</a>  - RELACIONE OS NOMES DAS CORES EM INGLÊS EM PORTUGUÊS COMO RETOMADA.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- VAMOS REGISTRAR ATRAVÉS DA CÓPIA E RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO DE RELACIONE SOBRE AS CORES.
<b>JUNE, ____, 2020 – ENGLISH</b>	
<b>1- MATCH:</b>	
<b>A) BROWN</b>	( ) VERMELHO
<b>B) PURPLE</b>	( ) VERDE
<b>C) ORANGE</b>	( ) AZUL
<b>D) PINK</b>	( ) ROXO
<b>E) GRAY /GREY</b>	( ) PRETO
<b>F) BLACK</b>	( ) MARROM
<b>G) RED</b>	( ) CINZA
<b>H) GREEN</b>	( ) LARANJA
<b>I) YELLOW</b>	( ) ROSA
<b>J) BLUE</b>	( ) AMARELO